



# Marco educativo alternativo

## ¿Qué es el marco educativo alternativo?



El Departamento de Educación del Estado de Maryland (MSDE), División de Servicios de Intervención Temprana y Educación Especial (DEI/SES), desarrolló el Marco de Educación Alternativa con el objetivo de proporcionar altas expectativas de rendimiento académico para TODOS los estudiantes, incluidos aquellos con las discapacidades cognitivas más importantes. El marco tiene como objetivo garantizar que estos estudiantes reciban instrucción y evaluaciones adecuadas que respalden su aprendizaje y desarrollo general. Al seguir este enfoque, los estudiantes están preparados para su vida postescolar, incluida la universidad, el empleo y la participación activa en la comunidad, preparándolos así para un futuro satisfactorio y exitoso.

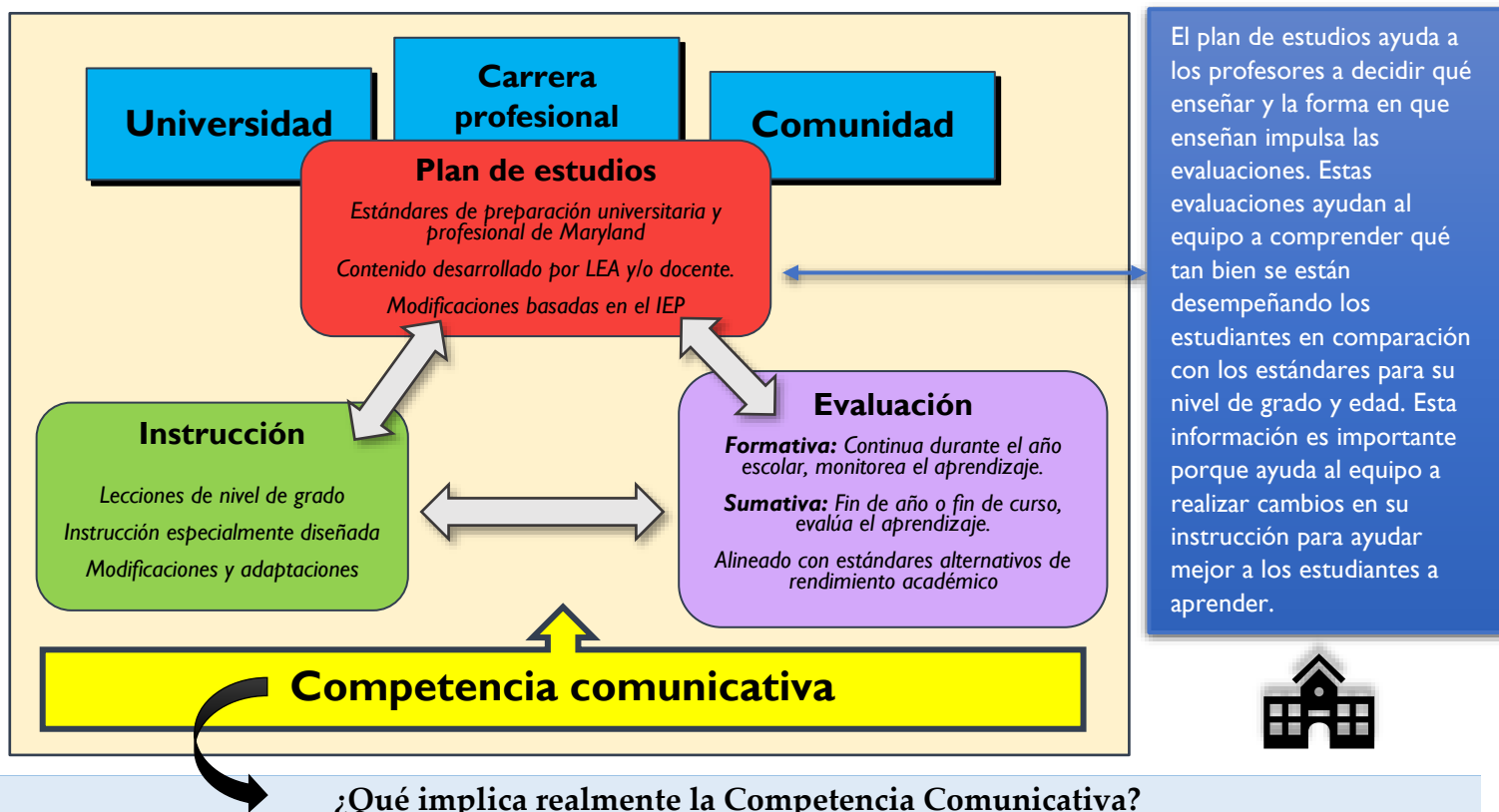
## Descripción general

<p>¿Qué es?</p> 	<p>El Marco de Educación Alternativa es un plan especial diseñado para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas. Incluye un plan de estudios complementario, instrucción y evaluaciones adaptadas a sus necesidades. El marco no pretende reemplazar el plan de estudios de educación general. El marco proporciona una guía útil para crear e implementar un programa que aborde sus requisitos académicos y funcionales específicos. Su propósito es ayudar a estos estudiantes a acceder y comprender los elementos esenciales de los Estándares de preparación universitaria y profesional de Maryland (MCCRS).</p>
<p>Lo que no es...</p> 	<p>Esto no significa que estos estudiantes aprenderán con un plan de estudios completamente diferente al de otros estudiantes. Tampoco significa que serán ubicados en un tipo específico de escuela o programa. Hacerlo iría en contra del objetivo principal de la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA), que es garantizar que los estudiantes con discapacidades tengan acceso y progresen en el plan de estudios general.</p>
<p>¿Quién es elegible para esto?</p>	<p>El marco de educación alternativa es apropiado para estudiantes con las <b>discapacidades cognitivas más significativas</b> que les afectan en todos los ámbitos del funcionamiento académico y adaptativo [1]. Sin embargo, la elegibilidad NO está determinada únicamente por la discapacidad del estudiante.</p>
<p>¿Quién determina la elegibilidad?</p>	<p>El equipo del IEP incluye a la familia del estudiante, maestros de educación general y especial, administradores escolares, psicólogos escolares y proveedores de servicios relacionados como terapia del habla (ST, por sus siglas en inglés) o terapia ocupacional (OT, por sus siglas en inglés), si es necesario.</p> <p>★ <i>Los padres pueden invitar a quien quieran a la reunión.</i> ★</p> <p>A veces, el equipo puede determinar que el estudiante no podrá dominar completamente los mismos estándares de contenido que sus compañeros. En tales casos, al estudiante se le enseñará y evaluará utilizando estándares <b>alternativos de rendimiento académico</b> (AAAS, por sus siglas en inglés).</p> <p>Cuando el equipo del IEP decide utilizar AAAS para un estudiante, debe tener cuidado. Deben comprender que existe una diferencia entre los estudiantes que pueden obtener un diploma de escuela secundaria y aquellos que son elegibles para el Marco de Educación Alternativa.</p> <p>★ <i>Los padres deben ser informados y tener la opción de tomar la decisión y la determinación de elegibilidad debe realizarse anualmente. ¡Es la ley en MD!</i> ★</p>
<p>¿Ellos obtienen un diploma de escuela secundaria?</p>	<p>Podría ser posible intentar obtener un diploma de escuela secundaria de Maryland, pero cuanto más tiempo participe un estudiante en el Marco de Educación Alternativa, las posibilidades de obtenerlo disminuyen. En cambio, estos estudiantes recibirán un Certificado de finalización del programa de escuela secundaria de Maryland.</p>



## La postura de Maryland sobre el marco educativo alternativo

La siguiente imagen muestra cómo el plan de estudios, la instrucción y la evaluación están conectados y trabajan juntos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas que utilizan AAAS y evaluaciones alternativas.



### ¿Qué implica realmente la Competencia Comunicativa?

En el corazón del marco educativo hay algo llamado Competencia Comunicativa. Implica aprender comportamientos que ayuden a los estudiantes a comunicar lo que saben y cómo expresar sus necesidades. La comunicación se produce de diferentes maneras, no sólo a través de palabras habladas. Algunos estudiantes con necesidades de comunicación más complejas utilizan métodos alternativos para comunicarse de forma eficaz.



Cuando los estudiantes mejoran sus habilidades comunicativas, les ayuda a participar en actividades de enseñanza y aprendizaje. Si un estudiante no tiene una forma coherente, comprensible y confiable de comunicarse, es muy importante que el personal de la escuela trabaje con el estudiante y su familia. Juntos, pueden crear un sistema de comunicación que el estudiante puede utilizar todos los días, sin importar dónde se encuentre. De esta manera, el alumno puede expresarse eficazmente y ser comprendido en diferentes situaciones.



*Quando estudiantes con discapacidades cognitivas significativas mejoran sus habilidades académicas y funcionales, se les abren más oportunidades para éxito en la Universidad, carrera profesional y la comunidad. Aprendiendo y desarrollando habilidades importantes, ellos pueden tener un futuro más brillante y ser más independientes y comprometidos a sus comunidades.*



#### Fuente

- [Technical Assistance Bulletin # 19-07 Improving Outcomes for Students with Significant Cognitive Disabilities: Eligibility, Instruction, and Assessment \(marylandpublicschools.org\)](http://marylandpublicschools.org)