

Utilizando las prácticas de comunicación con éxito



Los estudiantes con discapacidades, como todos los estudiantes, deben tener la oportunidad de participar plenamente en nuestras escuelas públicas. Una parte importante de la participación es la comunicación con los demás.



Muchas personas, debido a una discapacidad, no pueden confiar únicamente en el habla para comunicarse. Tener acceso a las herramientas y apoyos necesarios para expresar eficazmente los pensamientos, necesidades y deseos de uno es esencial para tomar decisiones y tomar decisiones por uno mismo y por su bienestar.



Los estudiantes con discapacidades deben tener acceso a los métodos de comunicación que funcionen para ellos y necesitan apoyo para comunicarse. ¡Estas son algunas de las principales prácticas de comunicación que puedes realizar!

Cómo apoyar a su hijo con éxito utilizando prácticas de comunicación

1. Utilice la comunicación multimodal

Animar al estudiante a utilizar una variedad de formas, para una variedad de formas comunicativas, para una variedad de propósitos. Cuantas más oportunidades haya para practicar, mejor será la comunicación.

La comunicación multimodal se refiere a las muchas formas en que las personas se comunican entre sí, incluido el lenguaje hablado, el lenguaje escrito, la mirada, las expresiones faciales, los gestos, los signos o combinaciones de estos.

Ejemplos de reconocimiento y atribución:

"Tu sonrisa me dice que te gusta ____"

"Ay, llorar me dice que no quieres ____; estás diciendo "no".

[Un vídeo de ejemplo de reconocimiento y atribución](#)

2. Reconocimiento y atribución

Reconocer y atribuir significa cualquier esfuerzo de un posible intentos de comunicación incluso si el oyente no está seguro del mensaje deseado. Reconocer compartiendo el comportamiento comunicativo y el mensaje deseado.

3. Acceda a Comunicación aumentativa o alternativa (AAC, por sus siglas en inglés) en todas partes

Tenga disponibles opciones de AAC de baja y alta tecnología. Mantenga la misma posición del símbolo/palabra en la matriz para crear planificación motora.

Comunicación aumentativa o alternativa (AAC, por sus siglas en inglés) (AAC) Se refiere a métodos de comunicación (distintos del habla oral) utilizados para expresar pensamientos, necesidades, deseos e ideas.

Ejemplos: un dispositivo de generador de voz, un cordón de vocabulario de baja tecnología; una carpeta con una matriz central y opciones de márgenes; ilustración de símbolos/palabras científicas junto con palabras de preguntas necesarias para participar en la clase de ciencia.

4. Incluya palabras de contenido

El acceso a las palabras del contenido es importante para que los estudiantes con necesidades importantes de comunicación participen en los debates en clase.

5. Fomentar el uso de AAC

Fomentar el uso de AAC por parte del estudiante sin exigirlo. La comunicación multimodal facilita la comunicación para un usuario de AAC. Fomente y modele la AAC pero NO la exija.

Ejemplo: la planificación motora es planificar y realizar una actividad motora (buscar palabras en un dispositivo).

El modelado de lenguaje asistido es el modelado del uso del sistema AAC de un estudiante por parte de personas en el entorno que no tienen necesidades de comunicación significativas.

6. Modele, modele y modele más

El modelado del lenguaje asistido es una estrategia de intervención AAC muy eficaz. El compañero necesita disminuir la velocidad de su discurso para que el estudiante tenga tiempo de procesar el mensaje.

7. Espere expectante

Espere a que el estudiante comience o responda fomenta la participación y mejora la comunicación. Esto es especialmente importante si se requiere una respuesta motora. Algunos estudiantes pueden necesitar hasta 30 segundos o más para procesar la solicitud y ejecutar una respuesta.



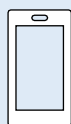
8. Enseñar a todos

A todas las personas que interactúan con un estudiante con necesidades importantes de comunicación se les debe enseñar cómo se comunica el estudiante. Esto incluye profesionales, padres, paraprofesionales y especialmente compañeros.

- Enséñeles a reconocer todas las formas de comunicación que utiliza el alumno.
- Con permiso, los videos del estudiante comunicándose pueden ser una herramienta muy útil para compartir con otros y ayudarles a aprender cómo se comunica un estudiante.
- Enseñe a todos a usar AAC con el estudiante para una variedad de propósitos.

9. Esté preparado

Tenga siempre dispositivos de alta tecnología, como un dispositivo de comunicación o iPad, cargados, disponibles y cargados con símbolos, palabras, etc. relevantes.



10. Minimice las distracciones

Si usa un iPad, minimice las distracciones o considere usar un dispositivo diferente al principio para comunicarse en lugar de jugar o ver YouTube.

Resumen

Garantizar con éxito que un estudiante con importantes necesidades de comunicación tenga acceso y aprenda a utilizar AAC requiere un equipo.

★ Este equipo incluye a todos: los profesionales, padres y compañeros. ★



Este equipo espera comunicación, atribuye significado, garantiza el acceso a AAC, se asegura de que el estudiante tenga acceso a palabras importantes para participar en clase, fomenta el uso de AAC pero no requiere que el estudiante lo use y espera a que el estudiante responda.

Todos nos beneficiamos cuando nos entendemos mejor unos a otros y cuando la comunicación multimodal es la norma en el aula.



English version with references linked [here](#).