

## IEP: Consejos para la sección de transición

El propósito de la escuela para estudiantes con y sin discapacidades es prepararlos para la vida adulta. Los estudiantes con discapacidades pueden necesitar apoyo adicional para ser lo más independientes posible, vivir y ser incluidos en la comunidad, tener amigos y relaciones, estar saludables, participar en la educación y capacitación post-secundaria y tener el trabajo de su elección. Esto se llama simplemente Transición: el proceso de pasar de la escuela secundaria al mundo adulto y el cual será un proceso continuo.



Las leyes de Maryland dicen que los equipos del IEP deben comenzar a incluir una sección adicional en el IEP sobre la planificación de la transición y los servicios de transición, el año en que el estudiante cumple 14 años.

### Proceso de transición en el IEP

El equipo del IEP identifica los niveles actuales de fortalezas, necesidades e intereses a través de evaluaciones, listas de verificación o entrevistas.

El documento del IEP incluye metas postsecundarias mensurables

Servicios de transición

Metas anuales del IEP

Cursos de estudio

Otras actividades

### Secciones importantes del IEP para la transición

- **Nivel actual de desempeño (PLAAPF, por sus siglas en inglés):**  
Dónde el estudiante se está desempeñando en el momento actual, académica, vocacional, social, etc.
- **Resultados postsecundarios que incluyen educación, empleo y vida independiente:**  
Lo que los estudiantes quieren lograr después de la escuela secundaria. Por ejemplo, trabajar como programador de citas en el consultorio de un médico.
- **Metas anuales mensurables:**  
¿En qué necesita trabajar el estudiante durante la escuela secundaria para lograr los resultados establecidos?
- **Servicios de transición:**  
Qué servicios se necesitan para ayudar a alcanzar las metas: instrucción, capacitación para viajes, experiencias comunitarias, servicios relacionados, desarrollo de empleo y habilidades para la vida diaria, etc.
- **Actividades para apoyar los objetivos:**  
Actividades que apoyan el plan, por ejemplo: instrucción de autodefensa, habilidades informáticas, redacción de un currículum.
- **Curso de estudio:**  
Los cursos reales que tomará el estudiante desde el noveno grado hasta la graduación.
- **Adaptaciones y modificaciones:**  
Los cambios deben respaldar cómo (adaptaciones) o qué (modificaciones) aprende el estudiante.
- **Coordinación de servicios y participación de agencias:**  
Declaración de las responsabilidades de otras agencias que puedan proporcionar servicios.

### Ideas para objetivos, actividades y servicios:



#### Empleo

- Desarrollar habilidades para entrevistas de trabajo.
- Entender las expectativas laborales
- Pedir comentarios
- Interactuar profesionalmente con compañeros de trabajo y forma parte de un equipo.
- Trabajar como empleado con horario regular, realiza aprendizaje basado en el trabajo o observa el trabajo.
- Cómo tomar decisiones/pros y contras
- Solicitar rehabilitación vocacional (VR) y servicios de transición previa al empleo (Pre-ETS)



#### Educación/capacitación postsecundaria

- Reconocer cuándo se necesita ayuda y obtenerla.
- Realizar selecciones de cursos basadas en objetivos profesionales.
- Poder nombrar adaptaciones que sean útiles
- Saber qué apoyos de tecnología de asistencia se necesitan
- Practicar contarles a otros sobre su discapacidad para saber cómo y cuándo abogar por adaptaciones.
- Revisar los requisitos de admisión.



#### Vida independiente

- Iniciar y responder a mensajes de texto, llamadas telefónicas y correos electrónicos.
- Utilizar alarmas y cronómetros
- Establecer una rutina de higiene
- Identificar recursos que se pueden utilizar para resolver un problema.
- Preparar una comida sencilla
- Practicar para establecer metas personales.
- Conocer los medicamentos y su propósito
- Navegar con seguridad por aceras y estacionamientos
- Desarrollar habilidades de alfabetización monetaria

