

Hay muchos términos y siglas que se le presentan cuando tiene un hijo con una discapacidad o una necesidad especial de atención médica. The Parents' Place of Maryland ha creado esta hoja de referencia para ayudarle a comprender los términos de comportamiento.

Recopilación de datos A-B-C	Un método conductual a través del cual se seleccionan intervenciones analizando eventos que ocurren antes (antes), concurrentemente (al mismo tiempo) o consecuentes (después) de una conducta objetivo.
Antecedente	Cualquier situación, acción o evento que precede inmediatamente a una conducta. Ejemplo: "en un salón de clases, un maestro que da una instrucción (el antecedente) puede hacer que un estudiante levante la mano (el comportamiento) para hacer una pregunta".
Datos de referencia	Los datos de referencia son la medida del desempeño académico o conductual de un estudiante antes de implementar un cambio, como una intervención educativa o conductual. Esta información sirve como punto de referencia para evaluar el progreso de los estudiantes, comparando su desempeño antes y después de la intervención.
Comportamiento	Un acto observable o mensurable.
Plan de intervención de comportamiento (BIP, por sus siglas en inglés)	Un Plan de Intervención de Comportamiento (BIP) es un conjunto de estrategias destinadas a abordar la función del comportamiento de un estudiante para modificarlo de manera efectiva. Se basa en una evaluación del comportamiento funcional e incluye procedimientos personalizados de prevención e intervención.
Plan de apoyo al comportamiento (BSP, por sus siglas en inglés)	También conocido como Plan de Intervención de Comportamiento (BIP). Consulte la definición anterior.
Comportamientos crónicos	Los comportamientos crónicos se refieren a patrones persistentes de comportamiento que se repiten o ocurren durante un período prolongado. Estos comportamientos han perdurado durante un período de tiempo significativo.
Consecuencia	Se refiere al evento o resultado inmediato que sigue a un comportamiento. Puede influir en la probabilidad de comportamientos futuros aumentando, manteniendo o disminuyendo su aparición.
Datos	Los datos se refieren a la información utilizada en los procesos de toma de decisiones, abarcando registros de incidentes de comportamiento, asistencia, tardanzas, logros académicos, así como percepciones tanto del personal como de los estudiantes, entre otros.
Toma de decisiones basada en datos	Analizar información para informar pasos viables.

Ambiente	El ambiente abarca las condiciones físicas, sociales, académicas y emocionales que rodean al estudiante. Esto incluye a las personas en entornos que pueden incluir el aula, la escuela, el hogar y otros entornos.
<u>Discapacidad emocional</u>	Se refiere a una condición caracterizada por comportamientos disruptivos o inapropiados que interrumpen significativamente el aprendizaje, las relaciones interpersonales o el bienestar personal de un estudiante en la medida en que la intervención sea necesaria.
Información existente	Información que ya existe o se conoce sobre un estudiante. Esta información puede provenir de cualquiera de las personas que trabajan con un estudiante en particular, los padres u otros cuidadores.
Expectativas de comportamiento	Objetivos amplios de comportamiento o las formas generales que los padres y maestros quieren que los niños sepan y/o hagan; pautas de comportamiento que se aplican a todos los niños y adultos en todos los entornos.
Estallido de extinción	En la intervención conductual, una elevación o aumento en la tasa de un comportamiento indeseable en respuesta al uso de una consecuencia de extinción por parte de un maestro o un padre.
Extinguir	Se refiere a la desaparición y eventual eliminación de conductas indeseables. Si una conducta problemática ya no ocurre, se dice que está extinta, y el proceso terapéutico para lograrlo se denomina extinción.
Fidelidad/Fidelidad de Intervención	El grado en que una intervención se implementa con precisión, siguiendo las pautas o restricciones de sus desarrolladores.
Evaluación del comportamiento funcional (FBA, por sus siglas en inglés)	Una técnica de evaluación del comportamiento que determina la naturaleza exacta de los comportamientos problemáticos, las razones por las que ocurren y bajo qué condiciones se reduce la probabilidad de que ocurran.
Function of Behavior	En la evaluación de la conducta, término utilizado para describir el motivo de determinadas conductas.
Generalización	La transferencia de información aprendida de instancias particulares a otros entornos, personas, momentos y eventos.
Hipótesis	Se refiere a una explicación propuesta basada en evidencia limitada, que sirve como punto de partida para una mayor investigación. En el contexto de una FBA, una declaración de hipótesis aborda la función probable de la conducta problemática y las condiciones sociales y ambientales relevantes en las que es más probable que ocurra.
Entorno menos restrictivo (LRE, por sus siglas en inglés)	Uno de los seis principios rectores de la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades; Requiere que los estudiantes con discapacidades sean educados con sus compañeros sin discapacidades en la mayor medida posible.
Mensurable	Acciones que están claramente definidas para que sea fácil determinar si se ha cumplido y cuándo.
Modificación de comportamiento	Control sistemático de eventos ambientales, especialmente de consecuencias, diseñado para producir cambios específicos en respuestas observables. Puede incluir refuerzo, modelado, autoinstrucción, desensibilización, práctica guiada o cualquier otra técnica para fortalecer o eliminar una respuesta particular.
Reforzamiento negativo	Un medio por el cual los profesores pueden aumentar la probabilidad de que una conducta ocurra en el futuro. Un maestro utiliza refuerzo negativo

	cuando elimina algo que le resulta desagradable. A menudo se piensa que el refuerzo negativo es un alivio de algo aversivo (por ejemplo, un trabajo aburrido en clase).
Observable	Comportamientos claramente definidos que pueden detectarse y evaluarse fácilmente porque son visibles o medibles.
Definición operacional	Un comportamiento está definido explícita o claramente de manera que sea mensurable, pueda ser identificado por dos o más observadores y pueda identificarse a lo largo del tiempo y en diferentes entornos o contextos.
Asesoramiento y capacitación para padres	Ayudar a los padres a comprender las necesidades especiales de sus hijos, al (i) proporcionarles información sobre el desarrollo infantil; y (ii) Ayudar a los padres a adquirir las habilidades necesarias que les permitirán apoyar la implementación del Plan de Educación Individualizado (IEP) o el Plan Individualizado de Servicios para la Familia (IFSP) de sus hijos (y el Plan de Intervención de Comportamiento).
Intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo (PBIS, por sus siglas en inglés)	Un marco de tres niveles (es decir, primario, secundario, terciario) que proporciona una continuidad de apoyos y servicios diseñados para promover comportamientos apropiados y prevenir y abordar comportamientos desafiantes.
Refuerzo positivo	Un medio por el cual profesores y padres pueden aumentar la probabilidad de que un comportamiento ocurra en el futuro. Un maestro utiliza el refuerzo positivo cuando ofrece algo que le resulta agradable. A menudo se piensa que el refuerzo positivo es una recompensa.
Comportamiento problemático	En intervención conductual, la conducta que un padre o maestro desea reducir o eliminar; También se llama conducta objetivo o conducta de interferencia.
Proceso de resolución de problemas	El método mediante el cual los individuos buscan respuestas o soluciones a situaciones que carecen de resolución inmediata.
Respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés)	Un método de varios niveles para impartir instrucción a los alumnos a través de intervenciones cada vez más intensivas e individualizadas.
Evento ambientador	Un evento ambientador no conduce inmediatamente a una conducta, sino que establece condiciones que hacen que ciertas conductas sean más o menos probables. Por ejemplo, tener hambre (evento ambientador) podría hacer que un niño sea más propenso a gritar cuando se le niega un refrigerio (disparador).
Estímulo	Cualquier condición o entrada que evoque una respuesta de un individuo.
Comportamiento objetivo	En intervención del comportamiento, es el comportamiento que un maestro desea reducir o eliminar; También llamado comportamiento problemático.
Comportamiento disparador	Un evento inmediato que conduce directamente a la ocurrencia de una conducta, a veces denominado antecedente.

Recursos: [Definiciones Claves de IDEA 2004](#) - Center for Parent Information and Resources